普通话课程中的分层课业和跨科活动设计

大埔旧墟公立学校

邹海怡主任、葛玲老师

为什么需要提升学生自主学习普通话能力?

- 把学习主导权交给学生，提升动机
- 增加学生应用普通话机会
- 善用学时
- 丰富语言环境
- 培养在真实语境下的沟通能力

*学生先学→老师巩固→同侪共享

*「想学、能学、持续学」

增加学生应用普通话机会

- 把学习主导权交给学生
- 自主选择题材（多元化和生活化）

  e.g. 自我介绍、分享故事等等
- 建立主动应用普通话的态度
- 建立终身学习的基础与自信

丰富语言环境

- 主动建构「微语境」

  创造或模拟出具体、真实、小范围的语言环境或情境语境

- 善用AI与科技：引入语音辨识工具
  - 普通话正读：即时提供反馈
  - 每日小挑战：听辨词语/语音练习

*教师能找出学生的发音难点

*鼓励学生「挑战自我」

丰富语言环境

- 让学生善用科技：
  - AI学习机器人：课间休息时对话练习
  - 自学平台：在家掌握正确的声韵母发音，以及拼读的方法

*增设AI对话语境

*提供自主学习的语音指导

善用学时

- 线上预习、巩固、评估；线下教学
- 线上（课前/课后）：高效输入与基础练习
- 线下：高阶互动与实践输出

功课类型

校本普通话补充练习、

翻转课堂、普通话正读、每日小挑战、

Padlet录音分享、暑期功课

＊鼓励自学＊

善用学时的课程设计

课前预习：

- 建立「翻转课堂」习惯：利用短片及录音，让学生先认识课文词语。

课前自主预习 ➡ 课堂精准纠错 ➡ 趣味互动与应用

- **学生利用「翻转课堂」内的短片及录音，先认识课文词语**
- **设计网上预习家课，将录音上载Padlet**

普通话正读，利用AI技术:

- 提供单字、词语、篇章和对话等朗读练习
- 智能语音评测技术能识别学生读音的准确度，标示错读的字词，并进行评分
- 教师也可以通过派发练习收取学生的成绩报告，了解每位学生的发音问题

利用自学平台进行每日小挑战：

- 支援学生自学练习
- 方便老师了解学生学习进度、知识点的掌握

布置暑期自学功课：

- 普通话口语练习活动：故事演讲、自我介绍等

培养关键能力的课业设计

设自学听辨练习

优化课后Padlet录音功课

- 培养自我监察与表达
- 照顾学习多样性：提供多层次题目，让不同能力的学生都能参与

*题目分层：设计四道题目，有浅有深，多元能力

普通班

能力较弱/缺乏自信

做好基本题

题目一：分享回家路线

不同能力的学生均可达标

结合科技、照顾多样性

题目二： 规划路线

需要整合资料及用更丰富的词汇表达

搜寻能力、训练「看图叙述」与「资讯整合」的口语能力

大埔旧墟公立学校

精进班

挑战自己/跨出舒适圈

尝试挑战题

题目三：整合数据汇报

连结不同学科知识的口头报告

用普通话进行客观的数据描述

同时结合了数学科和常识科

提升了口语报告的专业度

跨学科与数据表达

题目四：讨论社会议题

!!高阶思维挑战!!

汇报采集、整理与分析所得资料

批判性思考与社会参与

学生反馈与成效

- 自主权：学生根据能力和兴趣决定挑战哪一关
- 照顾学习多样性：不同能力的学生都能找到合适的挑战
- 同侪共学：可以观摩同学表现，起到「同侪示范」的效果

未来展望

- 持续优化：加入更多合适的科技工具，提升互动性
- 跨学科合作：与语文、视艺等科目结合
- 社区延伸：推展至访问社区人士，连结真实语境
- 鼓励学生进行互评，建立简单的评语清单（例如：发音清晰、语调自然、情感丰富等）
- 让学生反思自己的发音盲点